

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สุขภาพเป็นเรื่องสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและประสิทธิภาพ การทำงานของมนุษย์ องค์การอนามัยโลก ได้ให้ความสำคัญกับสุขภาพอย่างมากเนื่องจากสุขภาพเป็นสภาวะที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ไม่ใช่เพียงการไม่มีโรคหรือความทุพพลภาพเท่านั้น การกำหนดมาตรฐานด้านสุขภาพและพัฒนาการที่ดีของเด็กเป็นหนึ่งในสิทธิขั้นพื้นฐานของมนุษย์ทุกคนโดยไม่แบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อทางการเมือง สภาพเศรษฐกิจหรือสังคม ดังนั้นความสำเร็จของแต่ละประเทศจึงขึ้นอยู่กับสุขภาพของประชาชนผ่านมาตรการด้านสุขภาพและสังคมที่เพียงพอ (World Health Organization, 2020) รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญกับสุขภาพของคนไทยเช่นกันโดยระบุในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ใช้กีฬาเป็นหลักการพื้นฐานของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งสมอง สติปัญญา การสร้างวินัย จิตสำนึก ความสามัคคีและการมีน้ำใจนักกีฬา รวมทั้งสร้างคุณค่า และคุณภาพชีวิตให้ประชาชนและกำหนดให้ทุกสถานศึกษาส่งเสริมการออกกำลังกาย เล่นกีฬาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรที่ทุกสถานศึกษาต้องจัดให้แก่แก่นักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน นอกจากนี้รัฐบาล ได้กำหนดแผนการส่งเสริมกิจกรรมทางกาย พ.ศ. 2561-2573 เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มวัยมีกิจกรรมทางกายที่เพียงพอ อาทิ การกำหนดวันออกกำลังกายของทุกองค์กร การจัดสภาพปัจจุบันและแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีกิจกรรมทางกาย ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ทางเท้า สวนสาธารณะ เพิ่มพื้นที่ออกกำลังกายในชุมชน (กองออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กระทรวงสาธารณสุข, 2561) กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ทุกสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว เช่น ออกกำลังกายหลังเลิกเรียนทั้งใช้อุปกรณ์และไม่ใช้อุปกรณ์ ภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เช่น นักเรียนได้เคลื่อนไหวร่างกายในช่วงพักเรียน สนับสนุนให้นักเรียนที่อาศัยอยู่ใกล้โรงเรียนเดินมาโรงเรียน จัดหลักสูตรเสริมกิจกรรมทางกาย นอกเหนือจากการเรียนในวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นวัยที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาอย่างรวดเร็วหากได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมจะทำให้สามารถเจริญเติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพช่วยพัฒนาประเทศในอนาคต ดังนั้นการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่สัมพันธ์กับสุขภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายสำหรับเด็กไทย ซึ่งประกอบด้วย การเสริมสร้างการทำงานของกล้ามเนื้อ

ระบบประสาท ระบบหัวใจและการไหลเวียนเลือดให้อยู่ในระดับดี จึงมีความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งการทำงานประสานกันของร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัยการฝึกฝนผ่านกิจกรรมพลศึกษาที่มีการเคลื่อนไหวทางกาย การเล่นเกม อย่างต่อเนื่องร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ของสมอง เช่น กิจกรรมรับ-ส่งลูกบอล กระโดดเชือก เดินสี่ขา หรือเล่นเกมที่ใช้เวลาต่อเนื่องกันอย่างน้อย 15-20 นาทีขึ้นไป เป็นต้น (สำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา, 2562)

บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ร้อยละ 30-70 มีความบกพร่องของระบบการทรงตัว (Vestibular dysfunction) และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวล่าช้า (Motor delays) (Cushing et al, 2013; Maes, 2014; Fernandes, Hariprasad, and Kumar, 2015) ระบบการทรงตัว มีหน้าที่ ควบคุมการเคลื่อนไหวของตา (Eye movement and oculomotor activity) ตำแหน่งข้อต่อและการรับรู้เอ็น ข้อต่อ (Joint position and proprioceptive) ทักษะการควบคุมกลไกการเคลื่อนไหว (Control of motor skills) การควบคุมสมดุลของท่าทาง (Control of posture) (Rajendran, Roy and Jeevanantham, 2012) ทั้งนี้ การส่งเสริมทักษะการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมมีความสำคัญต่อพัฒนาการของการกล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine motor development) และสติปัญญาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาในระยะยาว (Crowe and Horak, 1988.; Dair, Ellis, Lieberman, 2006; Hartman, Houwen, Visscher, 2011 and Lieberman, 2011) จากการวิจัยเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายนักเรียนหูหนวกกับนักเรียนทั่วไปอายุ 10-13 ปี ของ Al-Rahamneh, Eston, Dababseh (2013) พบว่า นักเรียนทั่วไปมีสมรรถภาพทางกายดีกว่านักเรียนหูหนวกวัยเดียวกัน และนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายสูงมีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเด็กที่มีสมรรถภาพทางกายต่ำ และ Li, Haegle and Wu (2019) พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่หูหนวกมีพฤติกรรมเนือยนิ่งอยู่กับที่ระดับที่สูงสอดคล้องกับระดับการออกกำลังกายหรือเล่นเกมที่ต่ำถึงต่ำมากเมื่อเทียบเท่ากับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีการได้ยิน สอดคล้องกับรัตนพร ทำไหม (2560) และอรจิรา ทะลิตอง (2561) ศึกษาสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัศึกษามีสมรรถภาพทางกายเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง จึงควรส่งเสริมสมรรถภาพทางกายในนักเรียนมีสมรรถภาพทางกายสอดคล้องกับองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายตามวัย

โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จากรายงานผลการจัดการศึกษาวิชาพลศึกษาในปีการศึกษา 2561 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัศึกษามีระดับสมรรถภาพทางกายตามมาตรฐานสุขภาพสำหรับเด็กไทยของสำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา (2555) ระดับต่ำถึงต่ำมาก เฉลี่ยร้อยละ 55.46 นักเรียนออกกำลังกายหรือเล่นเกมตั้งแต่ 60 นาทีขึ้นไปต่อวัน

ร้อยละ 29.1 และทุกคนไม่ได้ร่วมกิจกรรมออกกำลังกายหรือเล่นกีฬานอกเหนือจากการเรียนในวิชาพลศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมีข้อจำกัดเรื่อง สนามฝึกซ้อมกีฬา ขาดแคลนผู้ฝึกสอนกีฬา (โค้ช) ที่ใช้ภาษามือได้ และการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาไม่ต่อเนื่อง (โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์, 2561) การส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษามีความสำคัญกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากเป็นช่วงของการเจริญเติบโต พัฒนาการทางร่างกายที่พัฒนาไปสู่บุคลิกภาพและสุขภาพที่ดี ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ห่างไกลจากยาเสพติด มีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส เข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรับหน้าที่บริหารโรงเรียน ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันและ ความต้องการและพัฒนารูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาขึ้น เพื่อเพิ่มระดับสมรรถภาพทางกายของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กรมพลศึกษากำหนดต่อไป

2. คำถามการวิจัย

2.1 สภาพปัจจุบันและความต้องการในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ เป็นอย่างไร

2.2 รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ เป็นอย่างไร

2.3 ประสิทธิภาพผลของรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ เป็นอย่างไร

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ

3.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

3.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

3.3 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพผลของรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

4. สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายหลังการใช้รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับขั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบฯ

5. ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาโดยใช้กระบวนการเก็บข้อมูลแบบผสมผสาน (Mixed Method) ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการส่งเสริมด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับขั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย นักเรียนและครูผู้สอน

1) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 10 คน เลือกแบบเจาะจงโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 1.1) เป็นผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน
- 1.2) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษามือได้
- 1.3) กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ในปีการศึกษา 2562

มัธยมศึกษาตอนต้น 5 คน และมัธยมศึกษาตอนปลาย 5 คน

2) ครูผู้สอน จำนวน 10 คน เลือกแบบเจาะจงโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

- 2.1) มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 3 ปี
- 2.2) ปฏิบัติหน้าที่สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ที่โรงเรียนเศรษฐเสถียร

ในพระราชูปถัมภ์ ในปีการศึกษา 2562

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับขั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

2.1 กลุ่มเป้าหมาย ในการพิจารณาร่างรูปแบบฯ และร่างคู่มือฯ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาผู้ฝึกสอนกีฬา (โค้ช) และนักกีฬาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน รวมจำนวน 10 คน ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 คน เลือกแบบเจาะจงโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้
 - 1.1) เป็นผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ไม่น้อยกว่า 5 ปี
 - 1.2) มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 5 ปี
 - 1.3) มีประสบการณ์ในการเป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 5 ปี
- 2) ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 2 คน เลือกแบบเจาะจงโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้
 - 2.1) เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษามือกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินได้
 - 2.2) มีประสบการณ์ในการเป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 5 ปี
 - 2.3) ปฏิบัติหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในปีการศึกษา 2562
- 3) ผู้ฝึกสอนกีฬา (โค้ช) จำนวน 2 คน เลือกแบบเจาะจงโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้
 - 3.1) เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา (โค้ช) มาแล้ว ไม่น้อยกว่า 10 ปี
 - 3.2) มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาให้แก่เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 5 ปี
 - 3.3) มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา (โค้ช) นักเรียนโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ มาแล้ว ไม่น้อยกว่า 5 ปี
- 4) นักกีฬาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 1 คน เลือกแบบเจาะจงโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้
 - 4.1) เคยศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ มาแล้ว ไม่น้อยกว่า 5 ปี
 - 4.2) เคยเป็นนักกีฬาโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์มาแล้ว ไม่น้อยกว่า 3 ปี
 - 4.3) เคยได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาระดับชาติ
- 5) ผู้ปกครอง จำนวน 2 คน เลือกแบบเจาะจง โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้
 - 5.1) เป็นผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2562
 - 5.2) เป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่เป็นนักกีฬาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

2.2 กลุ่มเป้าหมาย ในการประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบฯ และคู่มือฯ ไปใช้ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ฝึกสอนกีฬา (โค้ช) และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา รวม จำนวน 15 คน

ในการประเมินความเป็นไปได้และความมีประโยชน์ในการนำร่างรูปแบบฯ และคู่มือฯ ไปใช้ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ฝึกสอนกีฬา (โค้ช) ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 15 คน

1) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 คน เลือกแบบเจาะจงโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

1.1) เป็นผู้บริหารในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในปีการศึกษา 2562

1.2) มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 5 ปี

2) ผู้ฝึกสอนกีฬา (โค้ช) จำนวน 4 คน เลือกแบบเจาะจงโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

2.1) เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา (โค้ช) มาแล้ว ไม่น้อยกว่า 10 ปี

2.2) มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 5 ปี

2.3) เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา (โค้ช) โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ในปีการศึกษา 2562

3) ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 7 คน เลือกแบบเจาะจงโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

3.1) เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษามือกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินได้

3.2) มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 5 ปี

3.3) ปฏิบัติหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาเฉพาะความพิการประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในปีการศึกษา 2562

4) ผู้ปกครอง จำนวน 1 คน เลือกแบบเจาะจงโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

4.1) เป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2562

4.2) เป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับมัธยมศึกษา ที่เป็นนักกีฬาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ไม่น้อยกว่า 5 ปี

ระยะที่ 3 ศึกษาประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษา ผู้ปกครองและครูผู้สอน

1) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 31 คน เลือกแบบเจาะจงโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

1.1) มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในปีการศึกษา 2562

1.2) ร่วมกิจกรรมตามรูปแบบฯอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกิจกรรม

2) ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 31 คน เลือกแบบเจาะจงโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

2.1) บุคคลที่เป็นพ่อแม่หรือผู้ดูแลของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ในปีการศึกษา 2562

2.2) เป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมตามรูปแบบฯในปีการศึกษา 2562

3) ครูผู้สอน จำนวน 32 คน เลือกแบบเจาะจงโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

3.1) มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ มาแล้ว ไม่น้อยกว่า 3 ปี

3.2) ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ในปีการศึกษา 2562

5.2 ตัวแปรที่ศึกษา

5.2.1 **ตัวแปรต้น** คือ รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษา

5.2.2 **ตัวแปรตาม** คือ ประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้แก่

1) ระดับสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทยของกรมพลศึกษา ของนักเรียนฯ

2) เจตคติต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาของนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษา

3) ระดับความพึงพอใจต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาของครูผู้สอนและผู้ปกครอง

5.3 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ประกอบด้วย สมรรถภาพทางกาย ได้แก่ ความอ่อนตัว ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ ความอดทนของระบบหัวใจและไหลเวียนเลือด เจตคติและความพึงพอใจ

5.4 ระยะเวลาการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาศึกษา ในปีการศึกษา 2562

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 ศักยภาพด้านพลศึกษา หมายถึง ความสามารถในการทำกิจกรรมตามแบบทดสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา อายุ 13-18 ปี ของกรมศึกษา และมีเจตคติที่ดีต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา

6.2 สภาพปัจจุบันในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ หมายถึง สภาพที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ในปีการศึกษา 2562

6.3 ความต้องการในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ หมายถึง สภาพความต้องการจำเป็นในการรับส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ในปีการศึกษา 2562

6.4 รูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ หมายถึง องค์ประกอบที่แสดงถึงความสัมพันธ์ของการพัฒนาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ โดยรูปแบบฯ ประกอบด้วย 1) หลักการและแนวคิดพื้นฐาน 2) จุดมุ่งหมายของรูปแบบ และ 3) กระบวนการของรูปแบบ รายละเอียดดังนี้

6.4.1 หลักการและแนวคิดพื้นฐาน หมายถึง สารสำคัญที่ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับธรรมชาติผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับมัธยมศึกษา สอดคล้องกับธรรมชาติ

วิชาพลศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาสมวัยจากการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

6.4.2 จุดมุ่งหมายของรูปแบบ หมายถึง ความมุ่งหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นเมื่อนำรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับมัธยมศึกษาไปใช้จนสิ้นสุดกระบวนการแล้ว คือ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินมีสมรรถภาพทางกายและเจตคติที่ดีต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา

6.4.3 กระบวนการของรูปแบบ หมายถึง วิธีการดำเนินงานและปัจจัยสนับสนุนอย่างมีลำดับต่อเนื่องจนสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ประกอบด้วย 1) ขั้นตอนการดำเนินงาน และ 2) ระบบสนับสนุน ดังนี้

1) ขั้นตอนการดำเนินงาน หมายถึง ลำดับวิธีการปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา ดังนี้ (1) ประเมินสมรรถภาพทางกายผู้เรียน (Student Assessment) (2) วางแผนการส่งเสริมแบบมีส่วนร่วม (Planning) (3) จัดกิจกรรมส่งเสริม (Implementing) (4) แนะนำและสนับสนุน (Coaching) (5) ประเมิน สรุปและรายงานผล (Evaluation and Reporting)

2) ระบบสนับสนุน หมายถึง ปัจจัยส่งเสริมให้การส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมาย ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านพลศึกษา ล่ามภาษามือ งบประมาณค่าตอบแทนใช้สอย สื่อวัสดุ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อม

6.5 ประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาของโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ หมายถึง ผลสำเร็จที่เกิดขึ้นหลังการดำเนินงานตามรูปแบบการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ประเมินผลจาก 1) ระดับสมรรถภาพทางกายของนักเรียน 2) เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา และ 3) ความพึงพอใจของครูและผู้ปกครองที่มีต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา

6.5.1 สมรรถภาพทางกาย หมายถึง ค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับสมรรถภาพทางกาย ได้แก่ ความอ่อนตัว ความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ ความอดทนของระบบหัวใจ และการไหลเวียนเลือดของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา อายุ 13-18 ปี ซึ่งกรมพลศึกษาเป็นผู้กำหนด

6.5.2 เจตคติต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา หมายถึง ความรู้สึกทางจิตใจ หรือท่าทีของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินต่อกิจกรรมการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา

6.5.3 ความพึงพอใจต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกด้านดีของครูผู้สอนและผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

จากการวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะได้รับประโยชน์ คือ

7.1 ทราบสภาพปัจจุบันและความต้องการในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์

7.2 มีรูปแบบในการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับชั้นมัธยมศึกษาของ โรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์ ที่มีประสิทธิผล

7.3 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินได้รับการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษาสูงขึ้น มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสุขภาพของเด็กไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา (อายุ 13 - 18 ปี) ของกรมพลศึกษาและมีเจตคติที่ดีต่อการส่งเสริมศักยภาพด้านพลศึกษา

7.4 เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบในการส่งเสริมศักยภาพในด้านอื่น ๆ ของนักเรียนพิการประเภทอื่น ๆ ได้